

Evaluación del Web Educativo de Fronteras Nacionales de la Universidad del Zulia

Rodríguez, Erik¹
La Universidad del Zulia
Eikrodriguez19@gmail.com

Recibido: 17/07/2016
Aceptado: 15/11/2018

RESUMEN

El propósito de este artículo de carácter tecnológico, fue evaluar el Web educativo como recurso para la enseñanza de la asignatura Fronteras Nacionales de la Universidad del Zulia. La metodología fue la planteada por Marqués (2011) "ficha de catalogación y evaluación de portales educativos", el tipo de investigación es descriptiva y proyecto factible, de igual forma tuvo un diseño con fases de diagnóstico y aplicación de metodología, con una población tres (3) expertos en el área de informática de la Universidad del Zulia, utilizando la ficha de catalogación y evaluación con propuesta didáctica, para procesar los datos se utilizó la estadística descriptiva. Se concluye que este sitio web servirá como herramienta debido a que cumplió todas las expectativas en su fase de simulación y visualización, además de verificar cada uno de los parámetros establecidos por la metodología cumpliendo así su factibilidad e importancia.

Palabras clave: Evaluación; Web Educativo; Recurso; Fronteras Nacionales.

Assessment of Educational Web of National Borders at the University of Zulia

ABSTRACT

The purpose of this article of a technological nature was to evaluate the educational Web as a resource for the teaching of the subject National Frontiers of the University of Zulia. The methodology was proposed by Marqués (2011) "cataloging and evaluation of educational portals", the type of research is descriptive and feasible project, likewise had a design with phases of diagnosis and application of methodology, with a population of three (3) experts in the

¹ Educador en formación académica, trabajo a nivel de media general y universitaria, formador de talentos, investigador en formación, Venezuela.

computer science area of the University of Zulia, using the cataloging and evaluation sheet with didactic proposal, to use the descriptive statistics to process the data, it is concluded that this website will serve as a tool because it fulfilled all expectations in its simulation and visualization phase, in addition to verifying each of the parameters established by the methodology, thus fulfilling its feasibility and importance.

Keywords: Assessment; Educational Web; resource; National borders.

Introducción

Dentro de los avances tecnológicos, Weisis, (2007, p.27) expresa que “la computadora ha sido calificada como una de las herramientas de la comunicación más potente de la humanidad”, y hacer uso de ella como medio de aprendizaje ha permitido plantear nuevas propuestas para contribuir a solucionar situaciones problemáticas señaladas por autores y estudiosos del quehacer educativo como, Santiago (2008) y Torres (1996), a saber: el aprendizaje a distancia, la educación en línea, entre otras, lo cual ha compensado las fallas que presentan los métodos tradicionales de enseñanza; habilitando la posibilidad de individualizar el proceso instruccional con el objetivo de promover la interacción enseñanza – aprendizaje efectivo.

Esta investigación surge ante la necesidad de la Evaluación del web educativo como recurso para la enseñanza en la Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación de la mención Geografía específicamente la asignatura: Fronteras Nacionales, en la búsqueda de la excelencia educativa como parte de su misión, la cual se ha dispuesto a contribuir al mejoramiento de la educación, adoptando constantemente tendencias pedagógicas actuales que la coloquen como promotora de un modelo educativo de vanguardia, bajo el paradigma tecnológico para lograr una mayor calidad de los futuros profesionales, puesto que la plataforma tecnológica de LUZ está disponible para ofrecer este

<http://www.recitiutm.iutm.edu.ve/index.php/recitiutm>

recurso de enseñanza para los estudiantes.

Para así proporcionar conocimientos del espacio geográfico en torno a las fronteras, además de fortalecer la identidad nacional, con la finalidad de vincularlos con su ambiente geográfico; a partir de allí, adoptar una función de estudiantes críticos, reflexivos e interpretativos de la problemática que le afecta a fin de generar alternativas de solución que reflejen su participación y consideración de la realidad, contribuyendo así al logro del desarrollo social y personal.

La evaluación que se pretende tratar en esta investigación no va orientada a una simple lista de cotejo donde se verifican la presencia o no de ciertos elementos dentro del web, quiere ir más allá indagando exhaustivamente cada elemento de dicha página para lograr así una plataforma de calidad que cumpla con todos los parámetros establecidos por la metodología de evaluación. Dada la existencia de este tipo de materiales en las aulas de clases y en los procesos de enseñanza y aprendizaje, surge una preocupación y se refiere a que casi todos estos materiales que están siendo utilizados son verdaderamente apropiados, ya que es razonable preguntarse: ¿Quién los seleccionó?, ¿Qué criterios utilizó para ello?, ¿Están siendo utilizados en el contexto adecuado?, entre otros.

Bajo este contexto la Red Enlaces (1999, p.133) señala “Todo recurso de aprendizaje que utilicemos en el aula debe evaluarse constantemente con el fin de conocer las ventajas y desventajas que presenta su uso pedagógico y las fortalezas y debilidades en el aprender”. Ahora centrado en el web educativo como recurso de enseñanza Red Enlaces señala:

El web, desde este punto de vista, puede y debe estar sujeto a estudios y análisis, puesto que su objeto es apoyar el trabajo pedagógico de profesores y el aprender de los estudiantes...Además, la numerosa oferta de web que dice ser

educativo, debe alentarnos a desarrollar estrategias de evaluación que hagan eficiente la selección y adquisición de web para los establecimientos, con el fin de lograr un uso pedagógico significativo.

Para lograr lo siguiente la Red Enlaces (1999, p.133) indica, que se deben cumplir con una serie de elementos que se describen a continuación:

1.- Facilidad de uso e instalación, de manera que los usuarios puedan utilizarlos inmediatamente sin tener que realizar una exhaustiva lectura de los manuales ni largas tareas previas de configuración.

2.- Versatilidad (adaptación a diversos contextos), que sean fácilmente integrables con otros medios didácticos en los diferentes contextos formativos, pudiéndose adaptar a diversos: Entornos, Estrategias didácticas y Usuarios

3.- Calidad del entorno audiovisual. Diseño general claro y atractivo de las pantallas, Calidad técnica y estética en sus elementos, Adecuada integración de medias.

4.- La calidad en los contenidos (bases de datos), estructuración de los contenidos según las características de los usuarios

5.- Navegación e interacción. Los sistemas de navegación y la forma de gestionar las interacciones con los usuarios determinarán en gran medida su facilidad de uso y amigabilidad.

6.- Originalidad y uso de tecnología avanzada, potenciador del proceso de aprendizaje, favorezca la asociación de ideas y la creatividad, permita la práctica de nuevas técnicas, la reducción del tiempo y del esfuerzo necesario para aprender y facilite aprendizajes más completos y significativos.

<http://www.recitiutm.iutm.edu.ve/index.php/recitiutm>

7.- Capacidad de motivación. Para que el aprendizaje significativo se realice es necesario que el contenido sea potencialmente significativo para el estudiante y que éste tenga la voluntad de aprender significativamente, relacionando los nuevos contenidos con el conocimiento almacenado en sus esquemas mentales.

Así, para motivar al estudiante en este sentido, las actividades de los programas deben despertar y mantener la curiosidad y el interés de los usuarios hacia la temática de su contenido, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes. También conviene que atraigan a los profesores y les animen a utilizarlos.

8.- Potencialidad de los recursos didácticos. Los buenos programas multimedia utilizan potentes recursos didácticos para facilitar los aprendizajes de sus usuarios. Entre estos recursos se pueden destacar:

9.- Fomento de la iniciativa y el autoaprendizaje, potenciar el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los estudiantes hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas.

Además, estimularán el desarrollo de *habilidades metacognitivas* y estrategias de aprendizaje en los usuarios, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar.

10.-Enfoque pedagógico actual. El aprendizaje es un proceso activo en el que el sujeto tiene que realizar una serie de actividades para asimilar los contenidos informativos que recibe. Según repita, reproduzca o relacione los conocimientos, realizará un aprendizaje repetitivo, reproductivo o significativo.

Materiales y métodos

La presente investigación es de tipo descriptiva, fundamentado en lo expuesto por Pineda y Rodríguez (2003, p.15) ya que busca caracterizar, precisar o determinar condiciones o características concurrentes en el hecho, para luego describir detalladamente el problema y las partes elementales que lo integran, sin alterar la realidad permitiendo así, conocer los elementos que conforman la evaluación del web de asignatura Fronteras Nacionales, con el fin de facilitar la enseñanza de dichos conocimientos en la Universidad del Zulia.

De acuerdo con los criterios expuestos por el autor antes citado el tipo de investigación es un proyecto factible debido a que constituye una propuesta para transformar una realidad, al cubrir una necesidad o solucionar un problema, para este caso de estudio intervendrían las necesidades de los alumnos y los requerimientos de los profesores, para lograr así el objetivo que es la evaluación del diseño o modelo, como recurso para la enseñanza. Parten de una fase diagnóstica o de análisis situacional para ir a una final o de verificación.

Esta investigación se consideró tecnológica, en correspondencia con Álvarez (1991, p.25), quien señala que según los medios y propósitos de investigación empleados se inclina por la tecnología del web educativo, lo cual contempla como elemento central el empleo de multimedia, ofreciendo teorías novedosas basadas en herramientas y equipos modernos.

Según Hernández, Fernández y Batista (2006, p.42) la presente investigación posee un diseño no experimental de tipo transeccional debido a que se realiza sin manipular variables intencionalmente y en un solo periodo de tiempo, siendo la variable de investigación evaluación del web educativo como recurso para la enseñanza de la asignatura Fronteras Nacionales. El instrumento para el desarrollo de esta investigación fue un cuestionario Ficha de catalogación y

<http://www.recitiutm.iutm.edu.ve/index.php/recitiutm>

evaluación de portales educativos propuesto por Márques (2011).

La evaluación del web educativo que según Márques (2011) debe contener lo siguiente: Para asegurar una buena rentabilidad didáctica en la explotación educativa de estos recursos, la revisión previa por parte del profesor de las páginas a utilizar resulta imprescindible, pero además la identificación de sus principales cualidades (o puntos débiles) y, sobre todo, la planificación de la manera cómo se organizará su aprovechamiento didáctico constituyen "buenas prácticas" que sin duda aumentarán la eficacia de la intervención educativa.

En este contexto, se presenta aquí una plantilla para la "*catalogación, evaluación y uso contextualizado*" de espacios web de interés educativo, un instrumento dirigido a profesores, diseñadores de materiales formativos y estudiantes de Ciencias de la Educación, que pretende contribuir al análisis de estos materiales y promover una reflexión sobre las características deseables de los mismos en aras a su buen aprovechamiento didáctico en un contexto concreto.

La ficha, como ya indica su denominación, considera tres aspectos: la catalogación de estos materiales, su evaluación y el estudio de su posible utilización educativa en un determinado contexto formativo. Hay que tener en cuenta que el instrumento se aplicará a espacios web que pueden tener "*interés educativo*", lo que significa que a veces serán webs creadas con una finalidad específicamente educativa, pero en otras ocasiones se tratará de webs con propósitos comerciales, informativos, lúdicos... que pueden resultar de utilidad en una situación formativa concreta.

La primera parte consiste en una ficha de catalogación que incluye los datos de identificación del espacio web (URL, título, autores/entidad, breve presentación, idioma...), su catalogación propiamente dicha (a partir de la consideración de algunas de sus características) y la descripción de los

contenidos, mapa de navegación y público destinatario. También considera los requisitos técnicos necesarios para su correcta visualización y propone una reflexión sobre los valores que potencia o presenta; no se puede olvidar que el aspecto publicitario tiene cada vez más importancia en estos espacios virtuales.

La segunda parte, se centra en la evaluación del espacio web, y promueve una reflexión sobre algunos aspectos funcionales, técnicos y psicológicos relacionados con los indicadores básicos de calidad para estos materiales y explicados a fondo en la teoría. Esta valoración que se refiere al espacio web, y no a su potencial formativo debe hacerse por tanto al margen del contexto educativo en el que se piensa aplicar. Los criterios de calidad que se consideran fueron revisados en el punto anterior.

Finalmente, la tercera parte constituye una ayuda para planificar una utilización contextualizada del espacio web, invitando a definir las características del grupo de alumnos con el que se quiere utilizar y, a partir de este posicionamiento, identificar sus posibles aportaciones educativas, planificar y diseñar una serie de actividades didácticas para los estudiantes que impliquen el uso de la web. Además, se reflexionará sobre diversos aspectos pedagógicos, entre ellos: la capacidad de motivación del material, su adecuación a estos usuarios, su potencial didáctico y estimulador del autoaprendizaje, el enfoque aplicativo y creativo de las actividades y las dificultades que pueden surgir al llevar a cabo el trabajo con los estudiantes.

Resultados

El objetivo primordial fue Evaluar el web educativo como recurso para la enseñanza de la asignatura Fronteras Nacionales de la Facultad de Humanidades y Educación mención Geografía de la Universidad del Zulia en la Escuela de

<http://www.recitiutm.iutm.edu.ve/index.php/recitiutm>

Educación mención Ciencias Sociales área: Geografía de la universidad del Zulia, para así proporcionar conocimientos del espacio geográfico del entorno de las fronteras, además de fortalecer la identidad nacional, con la finalidad de vincularlos con su ambiente geográfico; a partir de allí, adoptar una función de estudiantes críticos, reflexivos e interpretativos de la problemática que le afecta, a fin de generar alternativas de solución que reflejen su participación y consideración de la realidad.

Contrayendo así al logro del desarrollo social y personal, por lo que se evaluaron exhaustivamente cada uno de los aspectos dando como resultado según los expertos que funcionalmente cumplen con excelencia su fin y es de relevancia e interés los contenidos presentados, los múltiples enlaces externos, la ausencia de publicidad.

De igual manera en los aspectos técnicos y estéticos cumplen a cabalidad entre ellos entorno visual, elementos multimedia, calidad de los contenidos, estructura y navegación por las actividades, originalidad y uso de la tecnología.

Con lo que respecta a los aspectos psicológicos, desempeñan con excelencia los aspectos psicológicos entre ellos la capacidad de motivación, atractivo e interés y la adecuación de los contenidos y actividades para los usuarios valoración global de la página web.

Conclusiones

Las páginas web son herramientas que permiten la adquisición de información para los usuarios interesados en el contenido de los web educativos, y gracias a la aplicación de la metodología Marqués (2011), se verificó cada uno de los pasos y los procedimientos que guiaron la evaluación del web, lográndose un producto final de calidad y óptimo para la educación, asimismo, basado en los resultados obtenidos es conveniente mencionar que se cumplió el objetivo

propuesto a través de la evaluación del web educativo de fronteras Nacionales de la Universidad del Zulia .

A la luz de los datos analizados, se puede inferir que objetivo fundamental persigue proporcionar conocimientos del espacio geográfico entorno a las fronteras nacionales, además de fortalecer la identidad nacional, con la finalidad de vincularlos, con el fin de generar alternativas de solución que reflejen su participación y consideración de la realidad.

Con lo que respecta a la verificación del entorno audiovisual, elementos multimedia, navegación por las actividades, estructuración de los contenidos y calidad técnica, se logró una evaluación impecable, producto de poseer todo lo que se exigía, obteniendo así un web con una serie de actividades para cada uno de los temas como parte del recurso de enseñanza – aprendizaje.

En este sentido, constituye una representación de la realidad objetiva, sustentado en la teoría de la geografía humana, enfocad en el estudio de las sociedades humanas y con una óptica espacial, la relación entre estas, y el medio físico en el que habitan con los paisajes culturales que éstas construyen. Según esta idea, la Geografía humana podría considerarse como una corología de las sociedades humanas, un estudio de las actividades humanas desde un punto de vista espacial, una Ecología humana y una ciencia de los paisajes culturales. Demangeon (1963).

En referencia a los aspectos funcionales, psicológicos, específicamente en múltiples enlaces externos, canales de comunicación bidireccional, servicios de apoyo on-line, capacidad de motivación, adecuación a los destinatarios, la evaluación fue exitosa, debido a que resalto la productividad del trabajo investigativo, por la búsqueda y categorización de análisis que permitió levantar el

<http://www.recitiutm.iutm.edu.ve/index.php/recitiutm>

conocimiento sistemático, inscrito en la posibilidad de proponer un análisis de una determinada realidad.

Por otra parte, en el campo educativo se destaca dado que ofrece un compendio de conocimientos de carácter geográfico e histórico de geopolítica y fronteras que sirven simultáneamente de apoyo en el quehacer pedagógico, con el propósito de que los docentes y estudiantes propaguen actividades de aprendizaje de dicha asignatura; atendiendo en este web todos los métodos de aprendizaje visual, auditivos y kinestésico.

Lo que corresponde a la evaluación de la valoración de la propuesta de aplicación didáctica en específico la adecuación a los destinatarios de los contenidos, uso de recursos didácticos, fomento del autoaprendizaje, enfoque aplicativo/ creativo, se obtuvo un web de excelencia debido a la implementación de los contenidos procedimentales, por su parte, representan un "... conjunto de actuaciones cuya realización permiten llegar a determinadas metas (...), significa en definitiva, develar la capacidad de saber hacer, saber actuar de manera eficaz" Coll (1998, p. 84).

Con este tipo de conocimientos se busca realmente que los estudiantes detecten su capacidad para construir, se trata de desarrollar habilidades y destrezas en el hacer a través de una serie de instrucciones, que guíen y orienten en el quehacer educativo.

En cuanto a los contenidos actitudinales, visto como la "...tendencia o disposición adquirida y relativamente duraderas a evaluar de un periodo determinado u objeto, personas, suceso o situación, y a actuar en consonancia con dicha evaluación" Coll (1998, p.137), se hace fundamental en la actividad educativa revalorizar y resaltar los aprendizajes actitudinales relacionados con la responsabilidad, respeto, amor, amistad, identidad, libertad, honestidad entre otros valores esenciales en la formación de hombres y mujeres que garantizan armonía en la convivencia, necesarios para la construcción de un país más humanístico.

Todo ello, contribuye a destacar, en el proceso educativo, las dimensiones del saber, en aprender a ser, aprender saber, aprender a hacer y aprender a convivir en sociedad, es decir, que "... En estos aprendizajes se integran las competencias cognoscitivas – intelectuales, cognoscitivas – motrices y cognoscitivas a objeto de lograr una formación integral del educando" García (1998, p. 8).

Desde esta perspectiva, con la evaluación del web educativo se garantiza la formación de un ser educado crítico, reflexivo, participativo e íntegro que lo involucra con su entorno real en busca de fortalecer "...el descubrimiento, la estima y la interiorización de los valores básicos para vida y la convivencia" García (1998, p. 16).

La evaluación propuesta en esta investigación, servirá de aporte a futuras investigaciones que se relacionen con el presente estudio y la metodología que logra compenetrar todos los elementos que debe poseer un web de alta calidad, con los avances tecnológicos que amerita la nueva y futura sociedad de este siglo, logrando un proyecto innovador, con diseño orientado al usuario, tomando en cuenta sus necesidades, con una interfaz sencilla y de fácil adaptación, con contenido claro y preciso, lo cual permite al estudiante ser constructor de su propio aprendizaje respetando sus individualidades.

De igual forma, la evaluación planteada del web educativo dio como resultado un sistema multimedia interactivo de calidad técnica, operativa y funcional, de fácil manejo y que capta la atención fácilmente del usuario, y desde su aspecto funcional, posee un contenido acorde con los requerimientos establecidos y verificados en las pruebas de integración con el servidor web, garantizando la efectividad de la investigación realizada.

<http://www.recitiutm.iutm.edu.ve/index.php/recitiutm>

Referencias consultadas

- Álvarez, M. y otros. (1991.) **La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría**. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Grao. ICE Universidad de Barcelona. Barcelona, Sevilla,
- Coll, C. (1998). **Marco Psicológico para el Curriculum Escolar**. Capítulo en Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós.
- Demangeon, A. (1963). **Problemas de Geografía Humana**. Publicación, Barcelona: Omega,
- García (1998). **Finalidad y objetivo de la educación. Cuaderno para la reforma educativa venezolana**. Edición especial para el ministerio de educación. Editorial Amaya. Caracas – Venezuela.
- Hernández, Fernández, Batista. (2006). **Metodología de la investigación**. McGraw-Hill Interamericana Editorial, S.A de C.V.
- Marqués, Pere. (2011). "**Ficha para la categorización y evaluación de portales educativos**". A PERSPECTIVA ESCOLAR: Penja i despenja: recursos a Internet. Nº 253, pp. 28-34"
- Pineda, M. y Rodríguez, Y. (2003). **La Experiencia de Investigar**. Editorial Predios, Valencia, Venezuela.
- Santiago, J (2008). **La Enseñanza de la Geografía y la Educación Ambiental. Didáctica de las Ciencias Sociales**. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-diciembre. Nº 13 (2008):147-169.
- Torres, R (1996). **Estudios Geográficos**. Establecimiento Tipográfico de Fortanet.
- Weisis (2007). **Internet para todos**. Graw Hill Interamericana Editores, S.A de C.V.

©2018 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia de Creative Commons Reconocimiento – No Comercial 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).